

Au-delà des frontières : construire ensemble



Thème principal et valeur européenne

- ◆ **Thèmes principaux** : Dialogue interculturel et intégration : construire des communautés solidaires à travers l'Europe.
- ◆ **Valeurs européennes** : Solidarité, égalité, inclusion, diversité culturelle et participation démocratique.



Objectifs pédagogiques

- ✓ Expliquer l'importance du dialogue interculturel dans le renforcement de la cohésion sociale à travers l'Europe.
- ✓ Reconnaître en quoi la diversité culturelle enrichit les communautés et contribue à la compréhension mutuelle.
- ✓ Identifier les stéréotypes, les biais inconscients et les barrières de communication susceptibles d'affecter la coopération.
- ✓ Faire preuve d'empathie, d'écoute active et de communication respectueuse pour résoudre les défis interculturels.
- ✓ Promouvoir l'inclusion, la participation équitable et la responsabilité partagée au sein de groupes diversifiés.
- ✓ Évaluer comment les décisions individuelles influencent la coopération, la confiance et la cohésion communautaire.



Présentation du scénario

Le joueur devient le **coordinateur de projet** d'un **Échange De Jeunes Erasmus+** nouvellement financé, réunissant des jeunes adultes de différents pays européens. Accueilli dans une ville multiculturelle, le projet promeut le dialogue interculturel, l'inclusion et la citoyenneté européenne.

Tout au long de l'échange, les participants sont confrontés à des barrières de communication, à des différences culturelles et à des défis pratiques. Le joueur organise des activités, résout les conflits, gère des ressources limitées et coopère avec les professionnels du secteur de la jeunesse, les organisations locales et les membres de la communauté afin de créer un environnement inclusif.

Chaque décision influence la confiance, la coopération et la cohésion du groupe. La réussite dépend de la capacité à aider les participants à considérer la diversité comme une force commune et à construire une compréhension interculturelle durable.



Tâches et mécaniques principales

- ◆ **Évolution temporelle** : le jeu suit les différentes étapes d'un Échange De Jeunes Erasmus+, en proposant de nouveaux défis et de nouvelles opportunités d'apprentissage interculturel.
- ◆ **Planification des activités** : le joueur organise des ateliers et des activités communautaires qui renforcent la confiance et la compréhension interculturelle.
- ◆ **Choix de dialogues à embranchements** : les conversations avec les participants et les partenaires influencent la coopération et la résolution des conflits.
- ◆ **Médiation de conflits** : le joueur résout les malentendus en écoutant les différents points de vue et en choisissant des solutions équitables et inclusives.
- ◆ **Gestion des ressources** : le joueur gère le budget, le temps et l'accessibilité tout en faisant face à des défis imprévus.
- ◆ **Cartes d'événements dynamiques** : des événements imprévus exigent une prise de décision flexible et inclusive.
- ◆ **Tableau de bord de la cohésion du groupe** : le joueur surveille l'implication, l'inclusion, le travail d'équipe et la satisfaction des participants.

- ◆ **Finales multiples** : les décisions du joueur déterminent l'impact à long terme du projet Erasmus+.
- **Unis dans la diversité** – Les participants nouent des amitiés durables et restent impliqués dans des initiatives européennes.
- **Plus forts ensemble** – L'échange renforce la coopération entre les participants et la communauté locale.
- **Opportunités manquées** – Une coopération limitée réduit l'impact à long terme du projet.
- **Des voix divisées** – Une mauvaise communication affaiblit la confiance et la participation.



Rôle du joueur

Le joueur incarne le **coordinateur de projet** d'un Échange De Jeunes Erasmus+ chargé d'organiser les activités, d'accompagner les participants et de créer un environnement inclusif. En gérant les ressources, en facilitant le dialogue et en résolvant les conflits, le joueur favorise la compréhension interculturelle, la coopération et la participation démocratique.



Profils des PNJ

Nom	Rôle dans l'histoire et fonction dans le gameplay	Traits de personnalité
Elena Petrović	Professionnelle du secteur de la jeunesse et mentore qui soutient le joueur durant l'échange.	Solidaire, patiente, ouverte d'esprit
Lucas Meyer	Participant allemand organisé qui apprécie le travail d'équipe mais a du mal à s'adapter à des styles de travail différents.	Responsable, organisé, pragmatique
Sofia Rossi	Participante créative qui encourage l'interaction au sein du groupe grâce à des activités culturelles.	Créative, extravertie, enthousiaste

Maja Kowalska	Bénévole locale qui met les participants en relation avec la communauté.	Sympathique, empathique, tournée vers la communauté
Ahmed Hassan	Participant international confronté à des barrières linguistiques et culturelles.	Curieux, respectueux, résilient
Clara Dubois	Représentante d'une association locale favorisant la coopération locale.	Coopérative, attentionnée, diplomate
David Novak	Participant réservé qui pourrait s'ouvrir davantage grâce aux décisions du joueur.	Réservé, prudent, honnête



Options de dialogue, choix et conséquences

Dialogue ou dilemme	Options disponibles (2 à 3)	Conséquences à court et à long terme
Au cours d'une activité de groupe, plusieurs participants forment naturellement des groupes avec des personnes de leur propre pays, ce qui donne aux autres le sentiment d'être exclus.	- Encourager la formation d'équipes internationales mixtes - Laisser les participants choisir eux-mêmes leurs groupes - Organiser une activité brise-glace avant de poursuivre l'activité	Les équipes mixtes renforcent la coopération, tandis que les groupes familiers limitent les interactions interculturelles.
Un malentendu survient lorsque les participants interprètent différemment un même comportement en raison de différences culturelles.	- Animer une discussion de groupe ouverte - S'entretenir en privé avec chaque participant avant de proposer une solution - Ignorer la situation, en espérant qu'elle se résolve d'elle-même	Un dialogue ouvert renforce la confiance, tandis qu'ignorer les conflits affaiblit la cohésion du groupe.

Le budget du projet ne permet qu'une seule activité supplémentaire pendant l'échange.	- Organiser une soirée interculturelle où les participants partagent leurs traditions - Organiser une action de bénévolat communautaire avec les habitants locaux - Laisser les participants voter sur la manière d'utiliser le budget restant	Différentes activités développent différentes compétences, tandis que la prise de décision partagée renforce l'implication.
Un participant prend rarement part aux discussions de groupe car il manque d'assurance pour communiquer en anglais.	- Encourager d'autres façons de participer, telles que des activités en petits groupes - Demander aux participants les plus sûrs d'eux de l'aider - Poursuivre le programme sans apporter d'ajustements	Un accompagnement inclusif renforce la confiance, tandis qu'un manque de soutien peut conduire à l'exclusion.
Une association locale invite le groupe à participer à un événement culturel qui entre en conflit avec le programme initial.	- Adapter le planning pour inclure l'événement local - Conserver le programme initial tel quel - Demander aux participants de décider ensemble quelle activité ils préfèrent	La prise de décision partagée et l'implication de la communauté renforcent la participation et l'impact du projet.
Lors de l'évaluation finale, les participants ne s'accordent pas sur la question de savoir si le projet a atteint ses objectifs.	- Organiser une séance de réflexion où chacun peut partager son expérience - Recueillir des feedbacks anonymes avant de discuter des améliorations - Mettre fin au projet sans autre discussion	La réflexion favorise l'apprentissage et les améliorations futures, tandis que le fait de la négliger réduit la satisfaction des participants.



Résumé, débriefing et questions de réflexion

- ◆ Quelles activités se sont révélées les plus efficaces pour favoriser le dialogue interculturel et la compréhension mutuelle ?
- ◆ Quels ont été les défis rencontrés pour concilier les besoins et les attentes de participants issus de milieux différents ?
- ◆ Pourquoi l'inclusion, l'empathie et une communication respectueuse sont-elles essentielles pour bâtir des communautés soudées ?
- ◆ En quoi la participation démocratique a-t-elle amélioré la prise de décision tout au long du projet ?
- ◆ Si tu devais à nouveau coordonner ce projet, que ferais-tu différemment pour créer un échange encore plus inclusif et réussi ?



Références et ressources supplémentaires

- ✦ European Commission. (2025). *Erasmus+ Programme Guide* 2025. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide>
- ✦ European Commission. (2018). *EU Youth Strategy 2019–2027*. https://youth.europa.eu/strategy_en
- ✦ Council of Europe. (2018). *Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC)*. <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>
- ✦ SALTO-YOUTH. (n.d.). *Intercultural Learning Resources*. <https://www.salto-youth.net>
- ✦ European Youth Portal. (n.d.). <https://youth.europa.eu>
- ✦ UNESCO. (2013). *Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework*. <https://unesdoc.unesco.org/>



**Cofinancé par
l'Union européenne**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables. **Code du projet : KA220-YOU-000286883**